

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„Świat wokół Mnie ”

na rok szkolny 2022-2023

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13

POMNIKA TYSIĄCLECIA PAŃSTWA POLSKIEGO

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 1

W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM



przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2022r.

przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 21 września 2022r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców

„Polsce –służyć
Europę- tworzyć
Świat-rozumieć! ”

frg. przysięgi Żołnierzy Armio Krajowej

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest nieodzownym dokumentem szkolnym, który nakreśla ważne kierunki pracy szkoły w zakresie potrzeb uczniów dotyczących wychowania, profilaktyki i opieki. Zatem dokument ten opisuje główne cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły, które tym samym są przełożone na określone cele szczegółowe i zadania do realizacji. Określone cele główne i szczegółowe opierają się na diagnozie potrzeb i problemów szkoły, uwzględniając sukcesy, porażki, zagrożenia oraz oczekiwania i potrzeby rozwojowe społeczności szkolnej. Program stanowi także kontynuację metod pracy wychowawczej i profilaktycznej, które na podstawie ewaluacji pracy edukacyjnej można nazwać efektywnymi i ciekawymi dla uczniów. **Zaplanowane działania wobec uczniów, jak i pozostałej społeczności szkolnej zakładają także realizację priorytetów polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki, ustalonych przez dyrektora priorytetów nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny oraz kultywowanie tradycji szkolnych.** Treści wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do potrzeb uczniów oraz ich wieku rozwojowego, **mają wspierać wychowawczą funkcję rodziny.** Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Świat wokół Mnie” stanowi spójną całość z innymi działaniami podejmowanymi w szkole w celu edukacji i rozwoju uczniów. **Ma wzmacniać i wykorzystywać ustalone czynniki chroniące, a ograniczać wpływ czynników ryzyka w procesie wychowania uczniów.**

Uzupełnieniem Programu „Świat wokół Mnie” są zagadnienia ujęte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, szczególnie w podstawach programowych edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie oraz innych treściach wychowawczych i profilaktycznych zawartych w podstawach programowych innych przedmiotów. **Efektem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych ma być niewątpliwie podniesienie poziomu realizowanego w szkole procesu kształcenia.** Plany pracy wychowawczej w poszczególnych klasach opracowane przez wychowawców są wycinkiem treści niniejszego programu, ale dostosowanym w sposób szczególny do potrzeb i problemów zespołu klasowego.

Szkolny Program Wychowawczy „Świat wokół Mnie” stanowi dla społeczności szkolnej pomost łączący edukację, wychowanie, profilaktykę oraz promocję zdrowia, a wszystko w celu wszechstronnego rozwoju naszych uczniów oraz rozwinięcie u nich postawy i zachowań pożądanых społecznie, warunkujących mądre decyzje i bezpieczeństwo. Realizowane z uczniami oraz pozostałą społecznością szkolną zadania z programu mają edukować czyli

tworzyć harmonijne relacje pomiędzy przekazywaną wiedzą, a kształceniem pozytywnych postaw i ważnych umiejętności.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie realizowany z uczniami oraz innymi członkami społeczności szkolnej w roku szkolnym 2022/2023. Jest przyjęty przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Posiada pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego funkcjonującego w naszej szkole.

Warto dodać, że w Programie uwzględniono również problemy i zagrożenia współczesnego świata, takie jak: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, **niszczenie przyrody oraz adaptację w szkole uczniów z Ukrainy i innych obcokrajowców.**

Program w swoich działaniach wzmacnia i modeluje wychowawczą funkcję rodziny. Należy jednak pamiętać, że Rodzice jako pierwsi nauczyciele wiedzą prym w wychowywaniu swoich dzieci. Szkoła pełni jedynie funkcję wspierającą rodzinę, poprzez prowadzenie szeroko pojętej edukacji i wychowania oraz realizowanie nakierowanych działań **w zakresie pożądanego uspołecznienia uczniów.**

Szeroko ujmując, wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez realizowanie działań z zakresu profilaktyki uprzedzającej wobec dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest procesem wspomaganiania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rozwoju każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami Nauczyciele powinni dążyć do tego, aby uczeń potrafił akceptować siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka, aby nie tylko żył z innymi ludźmi, ale też potrafił być dla innych ludzi. **Dlatego, tak będą tworzyć swój warsztat pracy, aby rozwijać uczniów w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz tworzyć warunki dostępności dla nich i ich rodziców.**

Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia, **ma umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu oraz nauczyć krytycznego myślenia wobec informacji płynących z multimediiów. Realizowane działania mają wprowadzić uczniów w świat wartości, prawdy, dobra i piękna.** Wskazywać wzorce postępowania, nauczyć budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, **wzmocnić poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej i europejskiej.** Realizowane w szkole działania mają ukształtować u wychowanka poczucie godności własnej osoby, pozytywną samoocenę, prawidłową postawę wobec świata i innych ludzi. Aktywować do **odpowiedzialnych i kreatywnych decyzji i działań. Uczeń ma wiedzieć jak chronić siebie i innych, jak dbać o zdrowie swoje i innych, szczególnie w sytuacji epidemiologicznej związanej z Covid-19.**

Podsumowując należy powiedzieć, że przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono:

- diagnozę szkolną problemów,
- **określone czynniki ryzyka i chroniące występujące w środowisku szkoły i ucznia,**
- wnioski i spostrzeżenia wychowawców i pedagoga szkolnego,
- zebrane od nauczycieli, rodziców i uczniów wskazania problemów wychowawczych i profilaktycznych, które występują w szkole, w środowisku domowym i społecznym,
- **informacje lokalne i krajowe dotyczące zagrożeń uzależnieniami**
- **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszone przez MEiN.**

Program będzie realizowany przez wychowawców klas, nauczycieli ,uczniów, rodziców specjalistów pracujących w szkole, personel szkolny, partnerów- w możliwych formach pracy z uczniem, uwarunkowanych specyfiką organizacji racy szkoły.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: □

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59). □
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r., poz. 783). □
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3). □

II. MISJA SZKOŁY

Świadomi tego, że tylko uczeń, który osiąga sukces się rozwija stwarzamy w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia przez wyposażenie go w konieczną wiedzę, rozbudzenie naturalnej- poznawczej ciekowości świata, rozwijanie takich kompetencji jak: zaangażowanie, kreatywność, **innowacyjność**, przedsiębiorczość, **umiejętność krytycznego** i logicznego myślenia, czy **umiejętność funkcjonowania w kryzysie**. Nauczyciele pracujący w szkole rzetelnie wykonują swoje powinności dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Stosują metody pracy dydaktycznej i wychowawczej **dostosowane do potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów**.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej, wrażliwych naprawdę, piękno i dobro. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się **wykształconymi, świadomymi, odpowiedzialnymi i wrażliwymi członkami społeczności: rodziny, miasta, kraju, Europy i Świata.** Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających realiów współczesnego Świata i cywilizacji, świadomie ucząc się przez całe życie.

Każde dziecko jest dla nas indywidualnością, traktujemy je podmiotowo. Nawiązujemy dialogowe relacje z wychowankami i ich rodzicami. Motywujemy uczniów do nauki, aktywności społecznych, **uczymy rozwiązywania problemów i podejmowania dobrych decyzji.** Tworzymy warunki do maksymalnej **integracji rówieśniczej i narodowościowej.** Czuwamy nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej przez właściwą organizację pracy w szkole.. Uspołeczniamy i rozwijamy u wychowanków poczucie osobistej, lokalnej i narodowej tożsamości- Dokładamy starań , aby nasi uczniowie odczuwali potrzebę poszukiwania wiedzy, rozwijali zainteresowania w szkole i poza szkołą, czerpali korzyści z aktywnego czytelnictwa i od najwcześniejszych **lat projektowali swoją przyszłość osobistą i zawodową.** Uczniów mających trudności szkolne otaczamy opieką, a uczniom wybitnym stwarzamy warunki do twórczego działania. Świadomi zagrożeń szkolnych i cywilizacyjnych wyposażamy wychowanków w umiejętności społeczne, a przez realizację zadań z zakresu szeroko pojętej profilaktyki zachowania aspołecznego przestrzegamy przed złymi decyzjami i wskazujemy ich konsekwencje. ***Wiedząc, że dobry uczeń to szczęśliwy uczeń,*** uczymy wychowanków **pozytywnego i krytycznego myślenia,** ciekawego i **aktywnego spędzania czasu wolnego.** Przeciwdziałamy stresowi szkolnemu, rozwiązujemy sytuacje kryzysowe, **jesteśmy dostępni dla ucznia i rodzica.** Osiągamy te cele poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych, podmiotowe relacje interpersonalne, współpracę z rodzicami oraz dbałość o pozytywny klimat w szkole. ***Wiedząc, również, że dobry uczeń, to także zdrowy uczeń, uczymy naszych podopiecznych zdrowego stylu życia, wdrażamy ich w sport i rekreację, kształtujemy postawy i umiejętności ekologiczne.***

Przez wspólną realizację zadań, nawiązywanie różnorodnego partnerstwa, opartego na zrozumieniu, zaufaniu i odpowiedzialności integrujemy społeczność szkolną, osiągamy sukcesy. **Wspieramy rodziny naszych uczniów poprzez doradztwo i wskazywanie metod i kierunków rozwiązywania problemów oraz instytucji świadczących pomoc rodzinie.**

Jesteśmy świadomi, że obowiązkiem szkoły i jej pracowników jest celowa praca na rzecz ucznia w zakresie edukacji, wychowania, opieki i bezpieczeństwa. Jakość pracy, to rzetelna i kompetentna praca.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła kształci uczniów, wychowuje i otacza opieką. Funkcjonuje zgodnie z zasadą dialogu, partnerstwie, **szacunku i wzajemnej pomocy.** Na pozytywny wizerunek naszej szkoły wytrwale pracują uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz personel

administracyjny. Szkoła pomaga uczniom, w tym uczniom niepełnosprawnym we wszechstronnym rozwoju poprzez profesjonalizm działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła rozpoznaje i rozwija uczniowskie uzdolnienia, pomaga w zaspokojeniu indywidualnych potrzeb swych podopiecznych. Dokłada starań, aby uczniowie odnosili sukcesy na miarę swych możliwości i oczekiwań, szanowali siebie, innych i środowisko. **Szkoła wspiera swoich uczniów, rodziców i nauczycieli organizując różnokierunkowa pomoc psychologiczno-pedagogiczną.**

Nasza szkoła jest aktywną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie rozwijali się podczas zajęć w szkole i po obowiązkowych lekcjach. Szkolne działania realizowane wobec uczniów mają doprowadzić do tego, że nasi uczniowie będą przygotowani do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej, świadomi swojej przyszłej drogi osobistej i zawodowej i nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym. **Szkoła działa w taki sposób, aby jej wychowankowie byli dumni z własnego pochodzenia, faktu bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Kształtujemy u uczniów również poczucie przynależności do Europy i świata.**

Dzięki współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym szkoła znana jest jako placówka wolna od problemu uzależnień i **przemocy. W naszej szkole nie ma również problemu dyskryminacji społecznej, ponieważ uczymy swoich uczniów już od pierwszych dni w szkole, współpracy, tolerancji, szlachetności i empatii. Każdy uczeń jest dumny ze swojego pochodzenia i szanuje pochodzenie innych, lubi pomagać, działać na rzecz innych i środowiska. Umie dbać również o zdrowie swoje i innych, podejmuje trafne decyzje, potrafi mądrze czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji, w tym mediów.**

Szkołę opuszczają uczniowie przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia, przygotowani do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, świadomi swych mocnych i słabych stron, znający i stosujący normy społeczne, zasady kultury osobistej, ceniący dziedzictwo kultury lokalnej narodowej.

Rodzice uczestniczą w **organizacji pracy szkoły**, co sprzyja **jej efektywnej pracy**, kontynuowaniu tradycji i wdrażaniu nowych przedsięwzięć. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby oddziaływanie szkoły i domu rodzinnego były spójne, bo tylko wspólna praca przyniesie najkorzystniejsze dla dziecka efekty dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób wzajemnie sobie pomagających, okazujących sobie szacunek i życzliwość podczas wypełniania powierzonych zadań. Kadra **szkoły** nie boi się wyzwań. Wszelakie wyzwania edukacyjne, czy wychowawcze są dla nauczycieli szkoły motywacją do działania i podejmowania **efektywnych rozwiązań.**

IV. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny:
 - jest świadomy społecznie akceptowanego systemu wartości,
 - zna swoje obowiązki i prawa w szkole w domu i ich przestrzega,
 - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je,
 - czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym,
 - dba o własny wygląd i higienę osobistą,
 - zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
 - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,
 - jest asertywny i ostrożny,
 - unika zachowań ryzykownych.
2. Samodzielny, zaradny, otwarty:
 - **zna różne źródła wiedzy, informacji, umie wyselekcjonować prawdziwe informacje pozbawione celowego zniekształcenia informacyjnego,**
 - ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów,
 - tworzy zasady swojej argumentacji,
 - wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
 - umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innym,
 - podejmuje odpowiedzialne i korzystne decyzje,**
 - jest świadomy kierunku swojego kształcenia,
 - **w sytuacjach kryzysowych, wie gdzie szukać pomocy.**
3. Uczciwy, prawy i szlachetny :
 - stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
 - gotów jest ponieść konsekwencje własnego zachowania,
 - **docenia i stosuje prawdę bez względu na okoliczności.**
4. Kulturalny i taktowny:
 - zna pozytywne normy zachowań szkolnych i pozaszkolnych i stara się je przestrzegać,
 - dba o **poprawność i piękno języka**, nie stosuje wulgaryzmów i stara się przestrzegać norm poprawnościowych,
 - nie eksponuje swej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych,
 - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach,
 - **zna i stosuje zasady pozytywnej komunikacji interpersonalnej,**
 - **stosuje wobec innych dobro bez względu na pochodzenie, czy status ekonomiczny.**
5. Krytyczny wobec siebie i innych:
 - dostrzega podobieństwa i różnice zachowań własnych i innych, potrafi odnieść je do ogólnie przyjętego systemu wartości,
 - **w umiejętny sposób korzysta ze środków masowego przekazu i posiada umiejętność ich krytycznej analizy.**

6. Posiada wiedzę o:

- mieście, w którym mieszka,
- **swoim kraju, regionie i Europie, w tym o ich cywilizacyjnym,**
- prawach i obowiązkach uczniowskich i obywatelskich,
- **kulturze innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej,**
- Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- używkach i zachowaniach zagrażających bezpieczeństwu i życiu swojemu i innych.
- zagrożeniach cywilizacyjnych,
- **zapobieganiu chorobom i sposobach dbania o zdrowie,**
- **sposobach dbania o psychikę.**

V. UCZESTNICY PROGRAMU

Uczestnikami programu jest cała społeczność szkolna:

Wychowawcy klas:

- **rozpoznają potrzeby rozwojowe swoich uczniów,**
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- **wspierają rozwój uczniów, motywują do wszelakich aktywności,**
- opracowują i realizują coroczny plan pracy wychowawczej
- realizują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów,
- **podejmują działania wobec ucznia, w przypadkach agresji, przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nalogów, czy sytuacji kryzysowych,**
- **wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia,**
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów i wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, **sprawiedliwie stosują w bieżącej pracy konsekwencje negatywne i pozytywne,**
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i **efekty nauki uczniów,**
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- **wdrażają uczniów do pomocy, szerzenia szlachetności, dobra i użyteczności społecznej,**
- kształtują zachowania prospołeczne, proekologiczne i prozdrowotne,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie i pracownikami w szkole,
- **wspierają i współpracują z rodzicami w celu podnoszenia jakości osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia,**
- **są dostępni dla ucznia i rodziców,**
- **współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę i pracę szkoły**
- **wspierają zdrowie swoich wychowanków,**
- **dbają o kulturę i dobry klimat w szkole.**

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- **dostosowują metody i formy prac do indywidualnych potrzeb uczniów,**
- **wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, oraz zdolności i zainteresowania uczniów,**
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu **patriotyzmu, szlachetności i dobra**
- **reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań, w tym zachowania agresywnego,**
- **sprawiedliwie stosują w bieżącej pracy konsekwencje negatywne i pozytywne,**
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, **angażując w proces kształcenia wszystkich uczniów,**
- **wspólnie z pedagogiem realizują różne formy pomocy edukacyjnej, wychowawczej i materialnej dla uczniów,**
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą, dbają o dobry klimat w szkole,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku bieżącej pracy treści i cele szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- **podejmują działania na rzecz rozwoju, samorządności, przedsiębiorczości i zaangażowania społecznego uczniów,**
- działają na rzecz bezpieczeństwa i zdrowia całej społeczności szkolnej,
- **są dostępni dla uczniów i rodziców.**

Pedagog szkolny/ pedagog specjalny:

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów **dotyczące indywidualnych potrzeb rozwojowych** i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania edukacji uczniów,
- **planuje i wdraża plan pomocy uczniowi,**
- **udziela uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych, indywidualnych potrzeb** uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- **minimalizuje skutki sytuacji kryzysowych i zaburzeń rozwojowych,**
- **wspiera funkcje rodziny,**
- inicjuje różne formy pomocy dla ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- **wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, wspiera rodzinę ucznia,**
- podejmuje działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów,
- **współpracuje z wychowawcami i innymi pracownikami szkoły, jest dostępny dla uczniów i rodziców,**
- **wspiera postawy pro zdrowotne i proekologiczne,**
- **kształtuje u uczniów kompetencje kluczowe, emocjonalne i społeczne,**
- **wzmacnia u uczniów dobro, szlachetność, piękno i kulturę,**
- **dba o dobry klimat w szkole.**

Uczniowie:

- **systematycznie i odpowiedzialnie realizują obowiązek szkolny i obowiązek nauki,**
- są ciekawi świata i **zmotywowani do nauki,**
- są świadomi wartości wżyciu człowieka,
- **prezentują dobro i szlachetność,**
- angażują się w prace na rzecz klasy i szkoły ,
- **wiedzą jak dbać o zdrowie swoje i innych,**
- są aktywni w życiu społecznym, biorą udział w akcjach charytatywnych,
- wykazują aktywność w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- **mają szacunek do kultury, języka, tradycji i dorobku narodowego i europejskiego,**
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- akceptują innych ludzi i szanują cudzoziemców,
- **kierują swoim rozwojem i starają się osiągać jak najwyższą jakość swojej edukacji, adekwatnie do swoich możliwości,**
- **pomagają sobie wzajemnie,**
- znają Konwencję o Prawach Dziecka i Powszechną Deklarację Praw Człowieka,
- **szanują przyrodę i działają na rzecz ochrony środowiska,**
- potrafią rozwiązywać problemy , konflikty, szukać pomocy,
- **prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,**
- **potrafią szukać pomocy,**
- posiadają wiedzę o uzależnieniach i zagrożeniach cywilizacyjnych,
- godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym i podczas konkursów,
- dbają o sprzęt i wyposażenie szkoły,
- **dbają o czystość i dobry klimat w szkole.**

Logopeda:

- stymuluje rozwój mowy u uczniów i eliminuje zaburzenia mowy,
- prowadzi profilaktykę zaburzeń komunikacji językowej u uczniów,
- **dostosowuje metody, techniki i formy pracy do indywidualnych potrzeb swoich podopiecznych,**
- **dba o pozytywne relacje w szkole,**
- współpracuje z innymi nauczycielami, **jest dostępny dla uczniów i rodziców ucznia,**
- **wspiera rodzinę ucznia,**
- **wspiera działania szkoły,**
- **dba o dobry klimat w szkole.**

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- **czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego swoich dzieci,**
- współpracują ze szkołą w sprawach swojego dziecka,
- **pomagają w nauce swoim dzieciom,**
- **znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ,**
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- prawidłowo sprawują pieczę nad dzieckiem, są **konsekwentni** w realizacji wymagań procesu wychowania,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcają do czytania książek, zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, uprawiania sportu),
- wdrażają dzieci do kulturalnego zachowania się w szkole, w instytucjach użytku publicznego oraz w każdej sytuacji życiowej,
- **kreują wartość pracy, nauki i kultury,**
- **uczą poszanowania cudzej własności, dobra i szlachetności,**
- uczą szacunku do nauczycieli, osób dorosłych, rówieśników oraz akceptacji i tolerancji wobec inności,
- **dbają o zdrowie dzieci, kształtują u nich zdrowe nawyki żywieniowe oraz higieniczne,**
- **wychowują swoje dzieci bez agresji i przemocy,**
- reagują na przejawy agresji innych negatywnych zachowań dziecka,
- realizują systematycznie nadzór rodzicielski, w tym uczą dzieci punktualności, odpowiedzialności za swoje czyny, obowiązkowości i pracowitości,
- poprzez **swoje postawy i zachowania** dają wzór zachowania, godny naśladowania przez dzieci,
- **współtworzą klimat w szkole.**

Samorząd Uczniowski:

- jest ciałem przedstawicielskim społeczności uczniowskiej i reprezentuje interesy wszystkich uczniów
- współdziała z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców
- przedstawia dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)
- organizuje społeczność uczniowską do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych i innych obowiązków zawartych w Statucie Szkoły
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspiruje do udziału w pracach na rzecz środowiska
- dba o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji,
- **pielękuje z uczniami tradycje szkoły,**
- organizuje wybory do Samorządu Uczniowskiego i apele,
- powołuje trzyosobowy Poczest Sztandarowy,
- pomaga w przygotowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych
- przeprowadza akcje charytatywne zgodnie z potrzebami i zaistniałymi okolicznościami
- podejmuje działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów,
- **uczestniczy w promocji zdrowia i zaangażowania społecznego,**
- **współtworzą klimat w szkole.**

Inni pracownicy szkoły:

- wspierają realizację statutowych działań szkoły,
- **dbają o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,**
- zapewniają bieżącą opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą (pielęgniarka szkolna),
- **dbają o klimat w szkole**

VI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ I FUNKCJONOWANIE SZKOŁY ORAZ POTRZEBY DZIECI I RODZICÓW

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Majowa 1/13
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Cekanowska 5
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55,
- Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Krasnoludek” prowadzona przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55
- Fundacja Arka Nadziei,
- Fundacja N.S.J. –Rodzina ul. Ks. J. Popiełuszki 2
- Komenda Powiatowa Policji w Tomaszowie Mazowieckim ul. O. Lange 44
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Barlickiego 30,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna ul. św. Antoniego 24,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej d/s Rodzinnych i Nieletnich Sądu Rejonowego w Tomaszowie Mazowieckim ul. Prez. I. Mościckiego 96

- Ogólnopolski Telefon Zaufania "Niebieska Linia" tel. 801 199 990
- Niebieska Linia Pogotowie Ofiar Przemocy tel. 800 120 002
- Bezpłatny Telefon Zaufania Dla Dzieci i Młodzieży Tel. 116 111
- Rzecznik Praw Dziecka Tel. 800 12 12 12
- Pomarańczowa Linia pomoc dla rodziców dzieci pijących i zażywających narkotyki
Tel. 801 140 068
- Telefon Alarmowy - 112 - Straż Pożarna - 998
- Pogotowie Ratunkowe - 999 - Straż Miejska - 986

VII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny „Świat wokół Mnie” powstał min. w oparciu o diagnozę szkoły w obszarze edukacji, wychowania i opieki oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka. Wnioski z diagnozy zostały przełożone na cele oraz zaplanowane działania. Realizatorzy programu będą realizować działania, adekwatnie do potrzeb indywidualnych uczniów, zespołów klasowych, uwzględniając także priorytety szkoły i MEiN.

Z przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz analizy dokumentacji pedagogiczno-wychowawczej wynika, że **czynnikami ryzyka sprzyjającymi rozwijaniu się niepożądanych społecznie zachowań naszych uczniów, predysponujących kierunku wykluczenia społecznego lub niedostosowania społecznemu są:**

- uznanie za normę przejawów różnego rodzaju agresji;
- nadużywanie multimedii;
- trudności uczniów w zakresie kodowania i stosowania norm/zasad współżycia społecznego w szkole i w innych miejscach publicznych;
- niski poziom uspołecznienia w zakresie konieczności przestrzegania zasad społecznych w szkole i poza szkołą;
- brak wiedzy i umiejętności w zakresie pozytywnych relacji rówieśniczych
- niski poziom nadzoru rodzicielskiego;**
- nie realizowanie uniwersalnych czynności kształtujących zachowania kulturalne i przystojące do życia w społeczeństwie (nie chodzenie: w miejsca publiczne, do kina, nie uczestniczenie w wyjazdach rodzinnych itp.).**

Z analizy dokumentacji szkolnej oraz wyników badań diagnostycznych wynika, że czynnikami chroniącymi naszych uczniów przed kształtowaniem się u uczniów zachowań niepożądanych społecznie są:

- doświadczanie wsparcia emocjonalnego w szkole i rodzinie,
- posiadanie wiedzy o narkotykach i substancjach psychoaktywnych,
- poczucie szczęścia,
- aktywne relacje rówieśnicze,
- świadomość swoich mocnych stron,
- posiadanie przyjaciela lub bliskiej koleżanki/kolegi,

- wsparcie dorosłych, w tym oddziaływania wychowawców, nauczycieli i specjalistów pracujących w szkole,
- kontakt ze zwierzętami,
- wdrażanie do aktywnego wypoczynku i kreatywnego spędzania czasu wolnego.

VIII. DIAGNOZA PROBLEMÓW SZKOŁY

W roku szkolnym 2022/2023 w naszej szkole będzie się uczyć 418 uczniów, w tym 31 uczniów pochodzenia ukraińskiego. Środowisko uczniowskie stanowią uczniowie o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych i bardzo różnych indywidualnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

40 uczniów posiada opinię z PPP z określonymi wskazaniem, 2 uczniów orzeczenia do kształcenia specjalnego. Wielu uczniów ma deficyty rozwojowe- często trudne do zdiagnozowania, zaburzenia neurologiczne oraz zaburzenia emocjonalne. Duży odsetek uczniów, to uczniowie wychowujący się w pieczy zastępczej lub w rodzinach niewydolnych, nieporadnych wychowawczo. Wielu uczniów nie może liczyć na pomoc w nauce ze strony rodziców lub na spokojną, domową atmosferę podczas odrabiania lekcji. Znaczna liczba uczniów szkoły osiąga niskie i bardzo niskie wyniki w nauce.

W szkole panuje pogodny klimat, wolny od dyskryminacji i przemocy. Występują natomiast okolicznościowe sytuacje agresji rówieśniczej, najczęściej słownej oraz poprzez multimedia (np.: portale społecznościowe). Wielu uczniów ma problem z kulturą osobistą, dyscypliną na lekcjach oraz motywacją do nauki. Wyniki kształcenia naszych uczniów nie są dla grona pedagogicznego zadowalające. Mamy niski poziom uczniów, którzy osiągają średni poziom wyników kształcenia. Zdarzają się u uczniów trudne przypadki zaburzeń emocjonalnych, w tym także zachowań autoagresywnych.

Dobrze radzimy sobie z incydentami związanymi z paleniem papierosów, e-papierosów oraz spożywaniem napojów energetyzujących. Problem innych uzależnień na dzień dzisiejszy w szkole nie występuje. W wyniku działań profilaktycznych i naprawczych panujemy nad absencją szkolną. W tym roku szkolnym skupimy się na minimalizacji czynników ryzyka, wykorzystywaniu czynników chroniących oraz nad ograniczeniem korzystania w szkole przez uczniów z telefonów komórkowych. Działania wychowawcze będziemy organizować stosownie do potrzeb zespołów klasowych. Nauczyciele będą również pracować nad podwyższeniem efektów nauczania.

Do problemów szkoły należy również:

- niska motywacja do nauki i aktywności poznawczej (problem ten dotyczy dość dużego odsetka uczniów),
- przewlekłe zmęczenie psychofizyczne,
- dyscyplina pracy edukacyjnej podczas niektórych zajęć lekcyjnych,
- niska samoocena u uczniów,
- pozorna integracja zespołu klasowego,
- zahamowanie werbalnej komunikacji rówieśniczej lub komunikacja agresywna,
- niska umiejętność refleksji i krytycznego myślenia (nadmierny krytycyzm do otoczenia, brak wysnuwania wniosków),
- przekraczanie norm społecznych w wyniku uznania ich za normę.

IX. CELE GŁÓWNE PROGRAMU

1. **Wychowanie w uznaniu wartości, prawdy i dobra.** Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, **osiągnięć duchowych** i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa życia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym. **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w kryzysie oraz postaw wrażliwych naprawdę i dobro.**
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczeństwie i w grupie rówieśniczej.
4. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr materialnych i duchowych kultury i sztuki Polski i Europy.** Wdrażanie do szanowania dorobku kultury lokalnej, narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę europejską.
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wykształcenie postaw prozdrowotnych. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, **propagowanie zdrowotno-ekologicznego stylu życia, aktywnych form spędzania wolnego czasu oraz umiejętności pro ekologicznych i pro przyrodniczych.**

X. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- zapewnić uczniom bezpieczne warunki nauki;
- doskonalić wśród uczniów umiejętności kulturalnego zachowania i prawidłowego komunikowania się w języku ojczystym;
- rozwijać zamiłowanie do czytelnictwa oraz potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- **kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne ;**
- **kształtować system wartości akceptowany przez ogół społeczeństwa, oparty na wzajemnym szacunku i życzliwości,**
- **rozwijać pozytywne relacje z innymi, promować dobro i wzajemna pomoc,**
- **kształtować postawy poszanowania tradycji, kultury oraz dorobku historycznego własnego narodu;**
- kształtować postawy poszanowania ponadczasowych wartości, takich jak rodzina, życie, zdrowie, praca, wolność, uczciwość,
- **edukować w zakresie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,**
- wyposażyc uczniów w taki zasób wiedzy oraz kształtować takie umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- kształtować wśród uczniów pozytywny stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- uświadamiać pozytywny wpływ konsekwentnych działań wychowawczo-pedagogicznych
- zapobiegać przejawom wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji;

- wzmacniać postawy pozytywnego postrzegania szkoły jako instytucji wspierającej rozwój młodego człowieka;
- wzmacniać i nagradzać pozytywne zachowania uczniów, dostarczać przykłady właściwych postaw;
- dostarczyć wiedzy nt. asertywności i nauczyć asertywnych zachowań;
- uświadamiać i rozmawiać o zagrożeniach płynących z codziennego funkcjonowania w szkole i środowisku bliższym i dalszym;
- **kształtować pozytywny obraz własnej samooceny, umożliwić osiągnięcie małych i dużych sukcesów,**
- wzmacniać poczucie własnej wartości oraz wdrażać do tolerancji w stosunku do innych osób;
- edukować w zakresie zrozumienia pojęcia stresu i nauczyć metod minimalizacji stresu;
- rozwijać u wychowanków umiejętności podejmowania właściwych decyzji;
- pobudzać do pracy nad własnym rozwojem zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami
- uczyć radzenia sobie z emocjami i stresem;
- rozwijać umiejętności interpersonalne,
- egzekwować prowadzenie efektywnej, kulturalnej rozmowy, czy dialogu;
- nauczyć bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, świadomych i odpowiedzialnych wyborów;
- przeciwdziałać przemocy, agresji, cyberprzemocy;
- rozwijać u uczniów wrażliwość społeczną i uczucia wyższe;
- kształtować postawy tolerancji wobec inności (w tym inności wyznaniowej), uczyć zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i norm moralnych;
- promować zdrowy styl życia i właściwe nawyki żywieniowe;
- integrować społeczność szkolną;
- **promować dobro, szlachetność, użyteczność społeczną.**
- rozwijać u uczniów zainteresowania i pasje jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- **wyposażyć uczniów w wiedzę adekwatną do wieku rozwojowego nt. uzależnień: nikotynizmu, alkoholizmu, komputeromanii, internetomanii oraz w zakresie szkodliwości nowych substancji psychoaktywnych;**
- zmniejszać ryzyko negatywnego wpływu grupy rówieśniczej na podjęcie inicjacji nikotynowej, alkoholowej itp.
- **wspierać rodziny uczniów (w ramach możliwości);**
- **motywować rodziców do wspierania swoich dzieci w nauce i włączania się w życie szkoły,**
- **wdrożyć i egzekwować zasady zachowania się uczniów w szkole oraz zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.**

XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, METODY I FORMY ORAZ PRZEWIDYWANE EFEKTY

Klasy I –III

PRIORYTET 1. Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej. **Wdrażanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy.**

Integracja społeczności szkolnej, budowanie pozytywnych relacji i więzi, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z innych krajów.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi.	-lekcje tematyczne, pogadanki, dyskusje	Uczeń kształtuje w sobie poczucie patriotyzmu tożsamości narodowej, regionalnej i europejskiej. przynależności do Uczeń wie, że przynależy do społeczności szkolnej, wykazuje chęci angażowania się na rzecz klasy i szkoły, czuje, że dobrze się czuje w klasie, jest szczęśliwy. Uczeń potrafi być aktywny w szkole i w grupie, wykazuje pozytywne postawy społeczne, chce pomagać i szerzyć dobro. Uczeń rozwija w sobie samorządność, utrwała wartości uniwersalne i osobiste; szanuje opinie i życie innych ludzi. Uczeń zna i przestrzega zasad współzycia społecznego i zachowania się w szkole. Wie, że dziecko, człowiek ma swoje prawa i obowiązki. Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków.
2.	Poznanie przez uczniów swojej miejscowości, najbliższej okolicy i regionu.	- udział w uroczystościach szkolnych i apelach o wymowie patriotycznej	
3.	Przybliżenie uczniom stolicy Polski, charakterystycznych budowli i legend Warszawskich pięknych miejsc w Polsce i Europie.	- wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego	
4.	Edukowanie w zakresie sylwetek słynnych Polaków i Europejczyków.	- uczestniczenie uczniów w imprezach klasowych i szkolnych :Dzień Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Ojca, klasowe Mikołajki, klasowa Wigilia,	
5.	Zaznajomienie z najważniejszymi świętami narodowymi i europejskimi.	- angażowanie uczniów na rzecz klasy i szkoły,	
6.	Wdrażanie wszystkich uczniów do aktywności na rzecz podejmowanych w szkole zadań, akcji, uroczystości w taki sposób, aby umożliwiły budowanie <u>pozytywnych relacji, osiąganie sukcesu i poczucia szczęścia.</u>	- tematyczne gazetki i wystawy tematyczne -praca metodą projektów -spotkania z twórcami ludowymi, regionalnymi	
7.	Podejmowanie wspólnych działań wprowadzających pozytywny klimat w szkole i w klasie, <u>wzajemny szacunek</u>	- stosowanie metod ekonomii punktowej, konsekwencji pozytywnych i negatywnych -uczestniczenie uczniów	

	<u>i wsparcie.</u>		
8.	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez klasowych oraz niektórych czynności na rzecz szkoły, np.: dekoracji, opieka nad pracownią itp. Celem budowania pozytywnych relacji rówieśniczych opartych na poczuciu dobra i prawdy.	w aktywnościach środowiskowych -rozmowy kierowane -prace plastyczne -wystawy wytworów prac uczniów -szkolny Dzień Życzliwości, -Projekt międzyoddziaływy „Jestem mały, ale Polak i Europejczyk, -wspólny Bal Andrzejkowy, Karnawałowy	Nauczyciele współpracują ze sobą i rodzicami, budują z uczniem pozytywne relacje , wpływają efektywnie na aktywizację i samoocenę ucznia. Uczniowie pochodzący z innych narodowości czują się w szkole bezpiecznie, otoczeni są wsparciem i sympatią. Uczeń potrafi odbierać kulturę i odpowiedni zachowywać się w miejscach publicznych i kulturalnych.
9.	<u>Wdrażanie uczniów do świadczenia pomocy koleżeńskiej.</u>		
10.	Omówienie i egzekwowanie zasad zachowania i obowiązków ucznia w szkole. Ustalenie koniecznych norm do przestrzegania.	-organizowanie pomocy koleżeńskiej -wycieczki i wyjścia lokalne do miejsc kultury, projekcje filmów, współpraca z SU klas starszych,	
11.	Zapoznanie społeczności szkolnej z Konwencją o Prawach Dziecka, Prawami Człowieka i Obywatela. Dbanie o rozpowszechnianie i respektowanie tych praw.	-wdrożenie i egzekwowanie zasad zachowania się uczniów wobec w klasie i w szkole.	
13.	Dbałość o codzienne piękno mowy ojczystej i otoczenia. Rozwijanie u uczniów kultury osobistej.	Reagowanie nauczycieli na kulturę wypowiedzi uczniów. Stosowanie form pracy sprzyjających rozwijaniu się u ucznia kulturalnego wypowiadania się i zachowywania się: Klasowe Dni Kultury, akcja „Blżej Savoir - Vivre (Bon-Ton).	Nauczyciele i uczniowie posługuje się piękną polszczyzną, starają się być wzorem do naśladowania. Proces uspołeczniania ucznia rozwija się we właściwym kierunku, uczniowie stosują kulturę wypowiedzi, wiedzą jak stosować podstawowe zasady kultury osobistej.

CEL 2. Zaznajamianie uczniów ze zasadami dbania o zdrowie oraz z możliwościami unikania zagrożenia bezpieczeństwa. **Kształtowanie zachowań nieagresywnych opartych na odpowiedzialnych decyzjach. Prowadzenie edukacji informatycznej i multimedialnej, nauka**

selekcjonowania rzetelności informacji pozyskiwanych z różnych kanałów komunikacyjnych , w tym informacji z multimediiów.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego stylu życia.	-realizacja tematycznych programów, projektów szkolnych, - rozmowy problemowe metodą twórczej resocjalizacji „Fakty - myśli-uczucia” , nagradzanie umiejętności bezagresywnego rozwiązywania konfliktów oraz stosowania przepras i sytuacyjnych , - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się podczas drogi do i ze szkoły, podczas zajęć i przerw, zabaw na boisku, podczas wakacji i ferii, - uczenie podopiecznych prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży, ataku psa, burzy, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi; zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi - zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu przeciwpożarowego i ewakuacji ,	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia. Wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia i bezpieczeństwa. Uczeń wie gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie lub zdrowie i życie jego bliskich, czy znajomych, zna telefony alarmowe. Wie, że nie wolno rozmawiać z nieznanymi, zna swój adres, ale nie podaje go obcym. Poznaje na czym polega asertywność, podejmuje próby jej stosowania, nie ulega namowom do złego zachowania. Uczeń pozyskuje różne informacje, porównuje je i dokonuje wyboru, analizuje efekty swoich decyzji. Wie, że multimedia modą przekazywać informacje nieprawdziwe. Rozumie emocje, uczucia, wie jakie zachowania idą za określonymi emocjami. Wie jak powinien się zachowywać w sytuacji konfliktu, gdzie szukać pomocy. Uczeń rozumie słowo uzależnienie, zna podstawowe konsekwencje uzależnień, w tym nadmiernego korzystania
2.	Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.		
3.	Edukacja ucznia w zakresie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach różnych zagrożeń, w tym naruszenia nietykalności cielesnej i godności osobistej.		
4.	Edukowanie uczniów w temacie zdrowotnych zagrożeń dnia codziennego, nauka bezpiecznego i <u>odpowiedzialnego zachowania.</u>		
5.	Uczenie rozpoznawania emocji, uczuć oraz odpowiedniego reagowania wobec emocji swoich i innych ludzi. <u>Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez agresji.</u>		
6.	<u>Uwrażliwienie na właściwy odbiór informacji, a szczególnie płynących multimediiów.</u>		
7.	Nauka bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, edukacja w zakresie zagrożeń płynących z nadużywania i korzystania z Internetu.		

		<ul style="list-style-type: none"> - spotkania tematyczne z pedagogiem „Elementy zastępowania agresji” - spotkanie z pielęgniarką szkolną, - spotkania z policjantem, - wycieczki do Straży Pożarnej, na Policję - apele tematyczne SU (Dzień Zdrowia, Dzień Zapobiegania Chorobom), - ekspozycje telefonów zaufania i alarmowych, - tematyczne gazetki ścienne, - rozmowy kierowane - przedstawienia i projekcje filmów profilaktycznych, - tematyczne wystawy prac dziecięcych - realizacja zajęć komputerowych w tym profilaktyki bezpiecznego Internetu Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu, - odczyt dla rodziców „Jak uczyć dzieci krytycznego myślenia”, „Multimedialne zmęczenie dziecka”, - uczestniczenie w Miejskim Konkursie Wiedzy o Zdrowiu oraz szkolnym Dniu Zdrowia. 	<p>z Internetu i urządzeń multimedialnych., czyta ze zrozumieniem. Rozumie na czym polega cyberprzemoc, zna zachowania świadczące o cyberagresji i cyberprzemocy i czego nie powinien robić korzystając z cyberprzestrzeni.</p>
8.	<p>Działania na rzecz minimalizacji agresji w szkole zapobieganie przemocy. Edukacja w zakresie uznawanych norm społecznych.</p>	<p>- wyjaśnianie sytuacji problemowych w relacji u-w-r lub u-w-r-p- nauka rozwiązywania</p>	<p>Uczeń kontroluje swoje zachowanie, rozumie co to jest agresja i przemoc, unika i nie daje przyzwolenia na</p>

		<p>problemów bez agresji, -pogadanki , filmu edukacyjne wychowawcze, wystawy i gazetki tematyczne, -kontraktowanie behawioralne w sytuacji zachowań agresywnych i przemocowych -wdrożenie i egzekwowanie w zespołach klasowych <u>Regulaminu zachowania się uczniów w szkole,</u> -nauczyciele są wzorem do naśladowania -zadośćuczynienia wobec ofiary za agresywne zachowanie -ustalenie i stosowanie klasowych konsekwencji negatywnych i pozytywnych, - realizacja Dnia Życzliwości (21 listopada), -realizowanie Procedury Niebieskiej Karty -ulotkowe akcje profilaktyczne dla rodziców –np.: wpływu wzorców osobowych na zachowanie dziecka, jak się buduje u dziecka jego samoocena.</p>	<p>zachowania agresywne i przemocowe; szanuje uczucia swoje i innych ludzi, spada ilość uwag dotycząca negatywnych zachowań uczniów, zwiększa się poziom współpracy rodzica ze szkołą w obszarze rozwiązywania problemów wychowawczych, wzrasta poziom bezpieczeństwa w szkole. Uczeń szanuje innych ludzi, nie jest agresywny w relacjach interpersonalnych, umie przeprosić za swoje nieodpowiednie zachowanie, przestrzega Regulaminu zachowania się uczniów w szkole, społeczność szkolna szanuje uczucia innych.</p>
--	--	--	--

CEL 3 Poznawanie siebie i kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny. **Wdrażanie do różnych aktywności w celu osiągnięcia sukcesów na miarę dziecka, w tym do pozytywnego spędzanie czasu wolnego. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom osobistym i uniwersalnym. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Nauka poznawania siebie , swoich wartości, aspiracji, przekonań i potrzeb.	<p>- rozmowy kierowane na dywanie, na forum, zabawy wychowawcze/testy ucznia, test niedokończonych zdań,</p> <p>-wyjścia poza szkołę w miejsca kultury i działań społecznych po omówieniu regulaminu,</p> <p>-egzekwowanie wypełniania przez ucznia regulaminów przez nagrody i konsekwencje negatywne</p> <p>-wycieczka do ZOO i warsztaty w łódzkim Orientarium pod hasłem ”Jak opiekować się zwierzętami”,</p> <p>-egzekwowanie od uczniów Regulaminu zachowania się uczniów w szkole,</p> <p>-stosowanie pracy w grupie, w zespole zadaniowym (projekty klasowe),</p> <p>-nauczyciele są modelami kultury osobistej,</p> <p>-egzekwowanie od rodziców właściwej opieki i kontroli rodzicielskiej,</p> <p>-stosowanie ekonomii punktowej</p> <p>-lekcje tematyczne, pogadanki,</p>	<p>Uczeń poznaje siebie, potrafi powiedzieć o sobie, porównuje się z innymi, zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej i w miejscach publicznych, rozpoznaje emocje swoje i innych wie jak je kontrolować. Uczeń rozumie potrzeby swoje i innych, jest koleżeński, potrafi się dzielić, zawiązuje bliskie relacje.</p> <p>Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikty, unika przemocy słownej potrafi prawidłowo zachowywać się w miejscach publicznych, chętnie pomaga innym, uczestniczy w akcjach charytatywnych, nazywa wartości uniwersalne, podaje swoje wartości.</p>
2.	Organizowanie dla uczniów różnych aktywności szkolnych i pozaszkolnych.		
3.	Wdrażanie uczniów do pozytywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego.		
4.	Stosowanie form pracy dydaktycznej i wychowawczej sprzyjających rozwijaniu współpracy oraz kultury osobistej.		
5.	Promowanie zachowań kulturalnych, dobrych praktyk interpersonalnych i opiekuńczych.		
6.	Pokazywanie uczniom wartości osobistych i uniwersalnych.		
7.	Wdrażanie uczniów do zachowań pomocowych/charytatywnych w szkolnych i poza szkołą.		
8.	Kształtowanie i utrwalanie u uczniów zachowań kulturalnych.		

		<ul style="list-style-type: none"> - odgrywanie scenek -gazetki tematyczne, -bajko terapia, -praca ze wzorami osobowymi -nagradzanie zachowań pomocowych - organizowanie klasowych imprez integrujących grupę - wycieczki i inne wspólne wyjścia integrujące zespół klasowy, grupę szkolną - udział uczniów w zew. spektaklach profilaktycznych - Jasełka szkolne, obchody Dnia Edukacji Narodowej - udział w akcji „Pełna miska dla schroniska, Pola Nadziei, Góra Grosza, szkolna Akcja Świąteczne Porządki, zbiórki charytatywne, -udział uczniów w przygotowanych w szkole przedstawieniach teatralnych -konkurs konkurs wiedzy savoir vivre. 	
--	--	---	--

CEL 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. **Podnoszenie jakości kształcenia poprzez umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów edukacyjnych i minimalizowanie problemów w edukacyjnych (będących również efektem kształcenia na odległość). Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych i przedmiotowych.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie zainteresowań i	Laboratoria przyszłości	Uczeń rozwija swoje

	uzdolnień.		
2.	Stymulowanie rozwoju mowy oraz poziomu rozwoju językowego..	-ustalenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym rozwijających	zainteresowania, umiejętność logicznego myślenia, jest odbiorcą kultury, jest aktywny poznawczo,
3.	Realizowanie przez nauczycieli zindywidualizowanego wsparcia każdego ucznia.	kreatywność, myślenie logiczne i koncentracje uwagi,	Poznaje rolę i rozumie znaczenie kultury w życiu człowieka.
4.	Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się.	- prowadzenie w szkole profilaktyki logopedycznej	Lubi uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych. Staje się wrażliwym odbiorcą muzyki, literatury, teatru, wystaw itp.
5.	Współpraca z instytucjami kultury na rzecz rozwoju ucznia.	-dokonywanie przez nauczycieli i specjalistów diagnozy pedagogicznej, określenie form wsparcia	Rozpoznaje swoje uzdolnienia i uczestniczy w konkursach wiedzy, plastycznych i muzycznych. Uczeń chętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaprezentować się na szerszym forum, panuje nad treścią i emocjami.
6.	Kształtowanie nawyku czytania przez bezpośredni kontakt z książką. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych .	-lekcje wychowawcze i specjalistyczne z zakresu umiejętności uczeniu się	Uczeń czyta i podejmuje różne zadania i czynności rozwojowe. Rozumie dlaczego jest Polakiem, ale i Europejczykiem.
7.	Organizowanie sytuacji uczących i zdaniowych.	-dostosowywanie w bieżącej pracy z uczniem form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej	
8.	Wdrażanie do słuchania różnych gatunków muzycznych m.in. muzyki klasycznej.	-pogadanki i lekcje tematyczne	
9.	Przybliżenie uczniom wiedzy na temat Europy.	-lekcje biblioteczne -projekty i konkursy czytelnicze	
10.	Organizowanie lub pozyskiwanie dla uczniów konkursów o różnej tematyce.	- wycieczki, wyjazdy do miejsc kultury - udział uczniów w przedstawieniach przygotowanych przez innych uczniów - uczestniczenie z uczniami w wydarzeniach organizowane przez Bibliotekę Publiczną oraz w lekcjach muzealnych, spotkaniach autorskich	

		<ul style="list-style-type: none"> -lekcje głośnego czytania z udziałem uczniów, pracowników szkoły i rodziców - przygotowywanie z uczniami inscenizacji -przerwy z muzyką - apel SU „Jestem Europejczykiem” lub dzień klasowy lub szkolny Dzień Europejczyka klas młodszych, -tematyczne wystawy -lekcje przedmiotowe - pogadanki np.: na temat wybitnych Europejczyków - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach. 	
--	--	---	--

CEL 5 Kształtowanie właściwych nawyków zapobiegawczych i higienicznych związanych także z Covid-19. Rozwijanie umiejętności w zakresie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz zachowań chroniących środowisko przyrodnicze.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Wdrażanie zachowa BHP związanych z profilaktyka chorób zakaźnych , w tym Covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i rozmowy tematyczne, - tematyczne spotkania z pielęgniarką, lekarzem - udział w akcjach i konkursach o zdrowiu 	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, ma nawyk mycia rąk i zębów. Wie jak uchronić się przed zarażeniem chorobą zakaźną od innych ludzi (grypa, Covid 19) , zna i je zdrowe pożywienie, unika szkodliwego dla zdrowia jedzenia, orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania.</p> <p>Uczeń śpi odpowiednią</p>
2.	Profilaktyka próchnicy zębów.	- udział uczniów w programie „Szklanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole”	
3.	Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w klasie i w miejscu pracy umysłowej.	-szkolny konkurs „Czysta Rączka”	
4.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania,		

	prawidłowym rozkładem posiłków w ciągu doby.	-realizacja zadań z programu Trzymaj Formę i innych programów edukacji zdrowotnej,	ilość godzin, ba wie jak ważny dla zdrowia jest sen i wypoczynek.
5.	Nauka zachowań prozdrowotnych w tym zachowań przeciwdziałającym chorobą zakaźnym i przenoszonych drogą kropelkową.	- klasowe akcje „Wspólne, zdrowe II śniadanie” ,	Uczeń rozumie co to są uzależnienia, zna podstawowe rodzaje, wie o ich konsekwencjach .
6.	Nauka bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od zajęć lekcyjnych.	-nauka metod relaksacji, -przerwy ciszy, przerwy z grami planszowymi, z muzyką,	Uczeń czuje potrzebę aktywności ruchowej, umie aktywnie wypoczywać. Chętnie uczestniczy w zawodach.
7.	Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu i zachowania higieny psychicznej.	-klasowe wyjścia do miejsc rekreacji	Rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym i konieczność ochrony przyrody. Nie niszczy przyrody, segreguje śmieci, zbiera elektor śmieci i makulaturę. Jest aktywny na zajęciach z pierwszej pomocy, zdobywa wiedzę na temat pierwszej pomocy, opowiada zasadach udzielania pierwszej pomocy rówieśnikom.
8.	Wprowadzenie uczniów w świat używek i ich wpływ na zdrowie ludzkie.	-organizacja półkolonii letnich i zimowych edukacyjnych z zakresu szkodliwego wpływu na zdrowie różnych uzależnień,	Uczeń uczestniczy w działaniach promujących zdrowie.
9.	Promowanie zdrowego stylu życia przez promowanie kultury fizycznej, sportu i rekreacji.	-nauka zabaw ruchowych i gier terenowych i częste ich stosowanie	
10.	Kształtowanie umiejętności przebywania z przyrodą.	-wycieczki do lasu, sadu itp.	
11.	Uświadamianie odpowiedzialności za czystość i ochronę środowiska. Wdrażanie do dbania o czystość środowiska w najbliższej okolicy.	-sportowy Dzień Dziecka, szkolny Dzień Zdrowia,	
12.	Rozwijanie zainteresowań proekologicznych.	-uczestnictwo w różnych zawodach sportowych	
13.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	-praca literacka/ plakat np. „Uzależnienie nasz wróg”, wystawa prac uczniów - udział w akcji „Sprzątanie świata” - organizowanie obchodów Dnia Ziemi” -przeprowadzenie miejskiego konkursu	

	przyrodniczo-ekologicznego i udział w nim uczniów, -zbiórki elektor śmieci i makulatury, - „Lekcje przestrogi”, -pokaz udzielania pierwszej pomocy -szkolna akcja „Stop marnotrawieniu żywności” -realizacja zadań z programu SzPZ.	
--	---	--

Klasy IV – VIII

Cel 1 Kształtowanie poczucia przynależności **narodowej**, regionalnej, lokalnej i **europejskiej**. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań w poczuciu praw i obowiązków **ucznia, obywatela i człowieka**. **Wdrażanie do szanowania dorobku kultury narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na dziedzictwo cywilizacyjne Europy.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych , poszanowania historii, tradycji, symbolów narodowych, regionalnych i lokalnych.	- pogadanki i lekcje tematyczne, -spotkania z ciekawymi ludźmi, - wycieczki do miejsc ważnych historycznie na terenie całego kraju,	Uczeń: kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i wspólnoty europejskiej,
2.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	-zapoznanie uczniów na zajęciach lekcyjnych z sylwetkami i osiągnięciami sławnych Polaków,	ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, i
3.	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa i roli człowieka w społeczeństwie.	-lekcje z zakresu zasad demokracji i pełnienia przez ludzi ról społecznych,	samorządności, rozumie na czym polega demokracja, współpracuje z innymi uczniami, jest aktywny w szkole, działa na rzecz środowiska zewnętrznego.
4.	Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.	- udział w uroczystościach szkolnych i	Zna Powszechną deklarację Praw Człowieka, Konwencję o Prawach Dziecka oraz
5.	Uświadomienie i egzekwowanie		

	praw i obowiązków ucznia.		
6.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności z swoje obowiązki i powierzone zadania.	pozaszkolnych o wymowie patriotycznej i historycznej, -organizowanie „Żywych lekcji historii”,	Prawa Ucznia. Przestrzega obowiązków ucznia. Uczeń rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania. Uczeń realizuje systematycznie obowiązek nauki, jest aktywny wobec obowiązków uczniowskich, stosuje kulturę słowa, zachowuje dyscyplinę zachowania na lekcjach i przerwach.
7.	Profilaktyka i działania wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej.	- spotkania z ciekawymi ludźmi, twórcami miejscowymi i regionalnymi,	
8.	Angażowanie uczniów w aktywność na rzecz środowiska lokalnego i regionu.	-uczestnictwo uczniów w tematycznych piknikach lokalnych i wojewódzkich,	
9.	Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy.	-lekcje wychowawcze nt: Praw Dziecka, Praw Człowieka, Praw Obywatela, -szkolny Dzień Praw Dziecka,	
10.	Codzienna dbałość o kulturę mowy ojczystej.	-praca literacka, np.: „Jestem Polakiem i jestem z tego dumny” -wystawa prac uczniowskich na wybrany temat, -przypominanie praw i obowiązków ucznia, egzekwowanie obowiązków uczniowskich oraz zachowania zgodnego z zasadami zachowania się uczniów w szkole, przy jednoczesnym przestrzeganiu przez nauczycieli praw uczniów i zasad kultury zawodu, -bieżące stosowanie konsekwencji pozytywnych i negatywnych wobec uczniów łamiących	

		<p>zasady zachowania się uczniów w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywowanie uczniów w wyborach do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego - angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, -zapraszanie na imprezę/uroczystość klasową inną klasę ze szkoły ph. <p>„Nasze spotkania”</p> <ul style="list-style-type: none"> -motywowanie uczniów do stosowanie „ kultury słowa”, -organizowanie działań w szkole integrujących społeczność szkolną, -lekcje wychowawcze na temat „Strat, które niosą wagary”, realizowanie postępowań wyjaśniających i kroków procedury administracyjnej wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej, - edukacja rodziców w zakresie siły kontroli rodzicielskiej. 	
--	--	--	--

Cel 2 Zaznajamianie z zagrożeniami , uczenie uczniów prawidłowej reakcji na te zagrożenia oraz umiejętności szukania pomocy. **Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom uniwersalnym i osobistym, kształcenie komunikacji bez agresji i pozytywnych relacji interpersonalnych. Otoczenie uczniów ukraińskich i innych obcokrajowców opieką i wsparciem.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
-----	---------	---------------------------	--------

1.	Edukowanie uczniów w zakresie zagrożeń dnia codziennego w tym epidemii wirusowych.	- realizowanie szkolnych i pozaszkolnych programów edukacyjno-profilaktycznych, zadań z zakresu promocji zdrowia,	<p>Uczeń jest czysty, nie choruje, stosuje zasady zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania, ogranicza multimedia.</p> <p>Wykonuje czynności zapobiegające grypie i Covid 19. Uczeń rozpoznaje niebezpieczne sytuacje, właściwie reaguje na zagrożenia. Zna numery alarmowe, potrafi szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. Uczeń stosuje się do szkolnych regulaminów.</p> <p>Uczeń wie, co to jest asertywność, stara się być asertywny, podjmuje dobre decyzje, zna wartości w życiu człowieka w tym dobro i szacunek. Uczeń radzi sobie w sytuacji kryzysowej, jest świadomy swoich wartości, szanuje wartości innych ludzi. Jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole i poza szkołą, mądrze i ostrożnie korzysta z multimediów. Uczeń miło i bezpiecznie czuje się w szkole. Uczeń jest związany z nauczycielami i szkołą.</p> <p>Uczeń potrafi być asertywny.</p>
2.	Kształtowanie umiejętności zapobiegania i reagowania na zagrożenie.		
3.	Uświadomienie uczniom gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.	- pogadanki tematyczne z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowia, w tym zapobiegania grypie i Covid 19,	
4.	Dbłość o klimat w szkole. Działania minimalizujące hałas.	- przerwy ciszy, przerwy z muzyką,	
5.	Kształtowanie właściwego systemu wartości, w tym umiejętności asertywnych.	- przypomnienie o numerach alarmowych i ogólnopolskich telefonach pomocowych.	
6.	Wdrażanie w teoretyczne i praktyczne postawy myślenia krytycznego.	-realizacja projektów szkolnych i klasowych budujących pozytywny klimat w klasie i szkole,	
7.	Edukacja medialna, w tym profilaktyka cyberprzemocy i niewłaściwego wpływu mediów na rozwój dzieci.	- nauczyciele podmiotowo traktują uczniów, są wzorem do naśladowania, komunikują się z uczniami bez negatywnych emocji, -pogadanki tematyczne, -tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem, -egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych zobowiązującymi regulaminami, stosowanie konsekwencji wobec łamania zasad współżycia w szkole,	

		<p>współpraca nauczycieli z rodzicami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,</p> <p>-lekcje asertywności</p> <p>- spotkania z policjantem</p> <p>- spotkania ze Strażą Pożarną, z Policją, z WOPR, próbna ewakuacja, szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>-omówienie regulaminów obowiązujących uczniów</p> <p>- szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Zdrowia,</p> <p>-wystawa prac uczniów „Piękno wokół NAS”</p>	
8.	Minimalizacja zachowań agresywnych i zapobieganie przemocy w szkole.	<p>- zeszyty korespondencji,</p> <p>- stosowanie równowagi pomiędzy uwagami a pochwałami,</p> <p>-stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych, - kontraktowanie behawioralne uczniów we współpracy z rodzicem,</p> <p>- wdrażanie uczniów we współpracy z rodzicem do zadośćuczynienia</p> <p>-Dzień Życzliwości</p> <p>- realizowanie procedury Niebieskiej Karty</p> <p>-spotkania tematyczne, wyjaśniające z Policją, współpraca z odpowiednimi</p>	<p>Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, brak zachowań przemocowych w szkole. Uczeń zna rodzaje agresji i przemocy, rozumie emocje ofiary i agresora. Uczeń kontroluje swoje emocje, potrafi uznać swoją winę, przeprosić ofiarę lub wykonać gest w jej stronę. Nauczyciel jest wzorem do naśladowania dla uczniów. Uczeń nie daje przyzwolenia na agresję i przemoc, reaguje wobec zachowań agresywnych i przemocowych. Uczeń wie gdzie może szukać pomocy gdy stanie się ofiarą sytuacji agresji i pomocy. Uczeń jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole</p>

		instytucjami, -tematyczne wystawy prac uczniów : „Pokaż dobro”.	i poza szkołą. Rodzice mają informację o nieodpowiednim zachowaniu ich dzieci, ustosunkowują się, podejmują działania we współpracy ze szkołą.
9.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym, prowadzenie profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych.	-spotkania problemowe z psychologiem dla uczniów i rodziców, - udzielanie wsparcia PPP przez specjalistów pracujących w szkole, -spotkania/pogadanki z pedagogiem nt efektywnego rozwiązywania problemów, metod relaksacji - wyznaczenie w klasie moderatora pomocy i wsparcia dla ucznia w roztęrcie emocjonalnej, -organizacja sytuacja uczących -eksponowanie i promowanie pośród uczniów ogólnopolskich telefonów zaufania -dbanie o atmosferę życzliwości i zrozumienia w relacjach u-n, u-u, -wspólne ustalanie rozwiązań z rodzicami -widowiska i filmy profilaktyczne -szkolna skrzynka problemów, -obserwacja wpisów na portalach społecznościowych przez	Uczeń potrafi mówić o problemach, dzielić się problemami z właściwymi osobami, zna numery telefonów zaufania, potrafi minimalizować stres, jest ostrożny w podejmowaniu decyzji, pozwala sobie na pomoc. Uczeń ma zaufanie do wychowawcy, pedagoga, nauczycieli, dzieli się chętnie swoimi dylematami, otrzymuje informację zwrotną, wskazuje dorosłym/nauczycielom na sytuacje problemowe dotyczące innych rówieśników, we współpracy z rodzicami i specjalistami w szkole są podejmowane różnokierunkowe działania pomocowe wobec uczniów zgodnie z ich potrzebami.

	nauczycieli.	
--	--------------	--

CEL 3. Wspieranie rodziny. Kształtowanie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania i efektywnej współpracy. Budowanie pozytywnej samooceny, wiary w swoje możliwości oraz postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Ustalenie zasad zachowania się uczniów w zespole klasowym, a następnie konsekwentne egzekwowanie odpowiedniego zachowania.	- opracowanie kontraktu zespołu klasowego/ planów poprawy zachowania, -praca z uczniami w parach, grupie	Uczeń przestrzega ustaleń kontraktu klasowego, szanuje rówieśników i dorosłych. Potrafi zachowywać się kulturalnie oraz w pozytywny sposób
2.	Rozwijanie umiejętności współpracy rówieśniczej.	zadaniowej,	komunikować się z innymi, nawiązuje
3.	Kształtowanie u uczniów punktualności i poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza szkołą.	-pogadanki wychowawcze - rozmowy kierowane	pozytywne relacje rówieśnicze.
4.	Organizowanie kreatywnych działań aktywizujących uczniów.	- zespoły zadaniowe, praca w grupie, w parach	Zachowuje się odpowiednio w miejscach publicznych,
5.	Kształtowanie postaw tolerancji ze względu na kolor skóry, narodowość, religię, poglądy itp.	-organizacja pomocy koleżeńskiej, -angażowanie się klasy w działania pomocowe i	szanuje cudzą własność oraz <u>mienie szkoły</u> .
6.	Wdrażanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.	charytatywne - stosowanie konsekwencji	Potrafi współpracować w grupie, dialogowo i pozytywnie rozwiązuje
7.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów osobistych i klasowych bez agresji.	negatywnych i pozytywnych -realizacja programów, projektów	konflikty. Zna wartości w życiu człowieka, wymienia wartości osobiste. Uczeń słucha informacji z zaangażowaniem, zadaje
8.	Kształtowanie umiejętności pozytywnej komunikacji (np. prowadzenia rozmowy i dyskusji, bez stosowania wulgaryzmów).	-spotkania z ciekawymi ludźmi -organizowanie uroczystości i imprez	nurtujące go pytania. Rodzice efektywnie mają świadomość
9.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.	klasowych -spotkania z pedagogiem	wsparcia ze strony szkoły. współpracują ze szkołą. Są
10.	Eliminowanie u uczniów zachowań	- spotkania z policjantem - spektakle profilaktyczne - rozmowy i konsultacje	zaangażowanie w realizację planu pomocy

	niepożądanych społecznie. Wpajanie szacunku dla cudzej prywatności i własności. Eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.	z rodzicami -organizowania wsparcia dla rodziny uczniów wg możliwości -wystawy i gazetki tematyczne np. „Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe” -organizacja sytuacji uczących -szkolna dyskusja, nt: Dobrego Wychowania / konkurs wiedzy na temat savoir vivre’u. -tablice informacyjne o zachowaniach bon-ton -organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla rodzin ubogich ekonomicznie i będących w kryzysie: Szlachetna Paczka, Paczki świąteczne dla dzieci, wsparcie materialne szkolnego TPD, wyjazdy wakacyjne/feryjne z ramienia powiatowego TPD, -angażowanie rodziców w życie klasy, przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o szkolnym funkcjonowaniu ich dziecka/ ustalanie planów pomocy dziecku (opis w notatce wychowawcy i potwierdzenie przyjęcia przez rodzica). Edukacja rodziców w zakresie kształtowania się	dziecku. Rodzice są świadomi jak bardzo ich działania rodzicielskie wpływają na rozwój ich dzieci (intelektualny i emocjonalny).
11.	Propagowanie przez nauczycieli życzliwości, otwartości w stosunkach międzyludzkich, a także zasad savoir vivre’u		
12.	Promowanie odwagi cywilnej i właściwej reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania – uczenie „mądrej reakcji”.		
13.	<u>Wspieranie rodziny ucznia.</u>		
14.	Efektywna współpraca z rodzicami.		
15.	Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie (klasy IV-VIII).		

		u dzieci pozytywnej samoocena/ wpływ działań rodzicielskich na osiągnięcie przez dziecko sukcesów szkole.	
--	--	---	--

CEL 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów i wiary we własne możliwości. Podnoszenie jakości kształcenia oraz umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów ,na miarę ich możliwości. Efektywne rozwiązywanie problemów edukacyjnych . Otoczenie uczniów ukraińskich i innych obcokrajowców opieką i wsparciem.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych, zainteresowań i uzdolnień.	-opracowanie i realizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć kreatywnych.	Uczeń jest aktywny, rozwija się intelektualnie.
2.	Prowadzenie czynności wspierających w celu indywidualizacji pomocy edukacyjnej dla ucznia, w tym dla uczniów obcokrajowców.	-dokonywanie przez wychowawców diagnozy pedagogiczne i ustalenie form wsparcia dla ucznia	Uczeń zna swoje potrzeby, możliwości, aspiracje i predyspozycje, określa swój kierunek kształcenia,
3.	Rozwianie u uczniów umiejętności uczenia się.	-indywidualizowanie metod i form pracy z uczniem	planuje wybór zawodu. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, korzysta z form pomocy dla uczniów, widzi efekty swojej pracy edukacyjnej.
4.	Rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno-społecznych.	-zajęcia specjalistyczne z pedagogiem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze,	Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, korzysta z form pomocy dla uczniów, widzi efekty swojej pracy edukacyjnej.
5.	Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami zdobywania wiedzy.	-lekcje wychowawcze z zakresu umiejętności uczenia się, realizacji ambicji, poszukiwania zainteresowań, efektywności systematyczności nauki,	Zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
4.	Przygotowanie ucznia do życia w nowoczesnym społeczeństwie, do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	-spotkania z	Potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków multimedialnej komunikacji.
6.	Umożliwienie uczniowi uczestniczenie w kulturze.		Zna i wykorzystuje w praktyce zasady posługiwania się technologią informacyjną.
	Kształtowanie umiejętności		Jest świadomym odbiorcą

	odróżniania informacji o faktach od komentarzy i opinii.	pedagogiem, doradcą zawodowym,	dóbr kultury. Chętnie uczestniczy w działaniach szkoły.
8.	Zapoznanie z funkcją informacji multimedialnych i wdrażanie do jej krytycznej analizy.	-zajęcia z doradztwa zawodowego,	Zna znaczenie kultury narodowej i potrafi je docenić. Uczeń chętnie słucha różnych rodzajów muzyki ,śpiewa.
9.	Kształtowanie umiejętności rozróżniania pożądaných i niepożądaných zachowań innych osób korzystających z Internetu.	-organizowanie dla ucznia uczących sytuacji zadaniowych	Jest odpowiedzialny, nie podejmuje decyzji pochopnie. Wie, że jest Polakiem, ale i Europejczykiem.
10.	Stworzenie uczniom warunków do wykazania się wiedzą.	-organizacja wycieczek, wyjść do miejsc przekazu kultury	
11.	Przygotowywanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.	- pogadanki wychowawcze	
12.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	- rozmowy kierowane	
13.	Wdrażanie do odbioru muzyki i innych przekazów kultury.	-organizacja sytuacji uczących	
		-tematyczne lekcje wychowawcze	
		-tematyczne lekcje przedmiotowe	
		- przedstawienia profilaktyczne,	
		- udział w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną, muzeum i inne instytucje kulturalne,	
		-motywowanie uczniów do odświętnego ubioru w dni szkolnych obchodów świąt i uroczystości,	
		- prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach i apelach,	
		- spotkania autorskie, z ciekawymi ludźmi	
		-motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach,	
		-udział uczniów w szkolnych	

		<p>uroczystościach i akcjach , w tym tematycznych apelach SU,</p> <p>-obchody Dnia Tabliczki Mnożenia, -realizacja zajęć z Projektu Laboratoria Przyszłości, - lekcje głośnego czytania, muzealne, spotkania autorskie -spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	
--	--	--	--

CEL 5. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie fizyczne i psychiczne, **podejmowania odpowiedzialnych decyzji w kryzysie. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Propagowanie zachowań ekologicznych – chroniących środowisko.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	<p>- pogadanki wychowawcze i problemowe na temat, np.: szkodliwości pożywienia, szkodliwości energetyków i cukru radzenia sobie ze stresem itp.</p> <p>- tematyczne spotkania z psychologiem, pielęgniarką , - spotkanie ze stomatologiem, klasowe wizyty u stomatologa,</p> <p>- wspólne spożywanie II śniadania na przerwach w klasie,</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, rozumie własną odpowiedzialność za swoje zdrowie. Utrzymuje higienę jamy ustnej, dba o stan uzębienia. Zna korzyści płynące z aktywnego wypoczynku i właściwej organizacji dnia. Unika używek, potrafi być asertywny i powiedzieć „nie” w sytuacji, gdy ktoś go namawia do zażycia substancji psychoaktywnych. Zna zasady bezpieczeństwa i stosuje się do nich.</p>
2.	Kształtowanie czynności w zakresie higieny jamy ustnej.		
3.	Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia, w tym wynikających z zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja).		
4.	Propagowanie zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.		
5.	Realizacja profilaktyki uzależnień od alkoholu, narkotyków, nikotyny, Internetu, hazardu i innych urządzeń komunikacyjnych		
6.	Uzmysłowienie uczniom szkodliwości hałasu i skutków dłuższego w nim przebywania		
7.	Wdrażanie do racjonalnego		

	planowania rozkładu dnia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	- udział w akcjach prozdrowotnych -realizacja programów, projektów	Przestrzega regulaminów wycieczek. Zachowuje się bezpiecznie.
8.	Uświadamianie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki.	- spektakle profilaktyczne - ćwiczenia p/ pożarowe,	Nie prowokuje sytuacji niebezpiecznych. Przestrzega znaków drogowych podczas korzystania z dróg publicznych. Posiada kartę rowerową.
9.	Aktywizowanie uczniów, wdrażanie do sportu i rekreacji.	- zajęcia tematyczne z wychowawcą klasy - wycieczki do miejsc rekreacji i wypoczynku,	Uczeń aktywnie działa na rzecz ochrony najbliższego środowiska.
10.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego (pożar, powódź, śnieżyca, burza, upał) i wywołanych przez człowieka (wypadek drogowy, atak terrorystyczny, włamanie).	- zabawy terenowe, - kurs na kartę rowerową, - omówienie z uczniami regulaminów	Ma nawyk segregowania odpadów. Szanuje rośliny i zwierzęta. Propaguje idee ekologii w swoim środowisku domowym i rówieśniczym.
11.	Kształtowanie podstawowej wiedzy i umiejętności nt. udzielania pierwszej pomocy.	funkcjonujących w szkole i obowiązujących uczniów	Uczeń bierze udział w akcjach i projektach dotyczących ochrony środowiska i promocji zdrowia. Prawidłowo zachowuje się w sytuacji doznania wypadku lub bycia świadkiem wypadku.
12.	Uczenie rozróżniania podstawowych znaków drogowych i stosowania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych.	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - obchody szkolnego Dnia Zdrowia, Dni Ziemi, sportowego Dnia Dziecka, Piknik Zdrowia,	Potrafi udzielić pierwszej pomocy i wezwać pomoc. Zna uzależnienia i jest świadomy ich konsekwencji oraz korzyści płynących z unikania używek. Uczeń potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny od nauki szkolnej.
13.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.	-umożliwienie uczestniczenia uczniów w konkursach o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, -organizacja wypoczynku letniego i zimowego	
14.	Wdrażanie do dbania o czystość najbliższej okolicy, szkoły i swojego miejsca pracy.		
15.	Uczenie właściwego zachowania się w kontaktach z przyrodą .		
16.	Uświadomienie uczniom znaczenia przyrody w życiu człowieka i konieczności jej ochrony.	-szkolenia uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy, -realizowanie innych konkursów tematycznych,	
17.	Wdrażanie uczniów do zachowań proekologicznych np. oszczędzanie wody, prądu,	-przerwy	

	segregacja odpadów.	tańca/przerwy z grami, - prowadzenie z uczniami zbiórki makulatury, odpadów, elektor śmieci -lekcje przedmiotowe na temat selektywnej segregacji śmieci, -szkolne akcje ekologiczne, -uczestniczenie uczniów w lokalnym Biegu rekreacyjnym im. B. Malinowskiego., Piknik Lokalni Niebanalni.	
--	----------------------------	--	--

XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja jest procesem systematycznego zbierania i analizowania informacji. Ma charakter praktyczny, a jej zadaniem jest ustalenie, czy dany projekt osiągnął zakładane cele. **Jest również sposobem zbierania opinii w celu ustalenia mocnych i słabych stron podejmowanych działań oraz źródłem dla diagnozy środowiska, w którym działamy przez realizację zadań.**

Ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Świat wokół Mnie” powinna zatem polegać na bieżącym i systematycznym monitorowaniu osiągania celów poprzez realizację postawionych zadań. **Następnie należy ustalić osiągnięte efekty, rozpoznać problemy do reedukacji i ustalić wnioski do dalszej pracy celem corocznych modyfikacji programu.**

Źródła wiedzy do przeprowadzenia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców klas;
- sprawozdanie pedagoga
- spostrzeżenia i opinie rodziców pozyskane w czasie zebrań klasowych;
- wnioski z obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole;
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ankiety;
- wnioski ze spotkań zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacja będzie polegała na analizie danych z poszczególnych źródeł a następnie wprowadzeniu zmian do programu celem osiągnięcia lepszych efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej.